МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Местная администрация Майского муниципального района КБР

МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской

_____

М.М. Роменский

Приказ № 134-ОД

от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯЬЕЛЬНОСТИ

«Я познаю мир»

для обучающихся 5 «А» класса

ст. Котляревская, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» составлена в соответствии с ФГОС ООО;

«Примерными программами внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. - М; Просвещение;

Учебным планом школы на 2026 - 2027 учебный год, согласно которому, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

– *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и

письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Предметные результаты

-оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

-доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;

-объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

-замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки*.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Характеристика деятельности учащихся:

Приводить примеры веществ

Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив» .

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Характеристика деятельности учащихся:

Характеризовать экосистемы и природные сообщества

Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.

Характеризовать место обитания живых организмов

Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого

Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Характеристика деятельности учащихся:

Характеризовать экосистемы и природные сообщества

Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества

ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)

Растения и их роль на Земле .Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Характеристика деятельности учащихся:

Выяснить роль растений в природе и жизни людей

Характеризовать условия, необходимые для жизни животных .

Характеризовать роль животных в природе и жизни людей .

ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА(3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

Характеристика деятельности учащихся:

Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.

ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИИ СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Характеристика деятельности учащихся:

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (3ч.)

Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Российская Федерация

Проект «Сохраним иоторию родного края»

Характеристика деятельности учащихся:

Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.

Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Дата проведения	Дата факт. проведения	Наименование раздела, темы занятия	Кол-во часов
1	01.09		Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	
2	08.09		Энергия. Что происходит при превращении энергии.	
3	15.09		Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	
4	22.09		Живая оболочка планеты.	
5	29.09		О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	
6	05.10		Солнце - как источник энергии.	
7	12.10		КВН «Планета загадок»	
8	19.10		Цепи питания	
9	09.11		Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	
10	16.11		Лесные заморочки. Игра «Детектив»	
11	23.11		Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	
12	30.11		Растения и их роль на Земле Экскурсия.	
13	07.12		О братьях наших меньших.	
14	14.12		Рыбы и их многообразие.	
15	21.12		Час эрудитов «Птичьи имена».	
16	28.12		Проект «Сохраним красоту природы»	
17	11.01.		Человек и его корни. Родословное древо семьи	
18	18.01.		Моя Родина – Россия!	
19	25.01.		Путешествие в прошлое. История моей Родины.	
20	01.02.		Откуда пошла земля Русская!	
21	08.02.		Ледовое побоище.	

22	15.02.		Слово о полку Игореве.	
23	22.02.		Московское государство.	
24	01.03.		Московский Кремль.	
25	15.03.		Смутное время в России.	
26	22.03.		Преобразования Петра I	
27	05.04.		Екатерина Великая	
28	12.04.		Михаил Васильевич Ломоносов	
29	19.04.		Отечественная война 1812 года.	
30	26.04.		Император Александр II	
31	10.05.		Времена Советской власти и СССР.	
32	17.05.		Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	
33	24.05.		Российская Федерация	
34	24.05.		Проект «Сохраним историю родного края»	